



«Утверждено»

Директор гимназии

Яруллина Ф.Г.

Приказ № 84

от «28» августа 2023 г.

Общеразвивающая программа  
дополнительного образования по профориентации  
«Шаги в профессию»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шарипова Гульназ Зуфаровна,

классный руководитель 8Б класса

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная программа «Шаги в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### ***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

## **Общая характеристика курса**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 68 часов и предполагает 2 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

## **Планируемые результаты**

### **освоения обучающимися дополнительной программы «Шаги в профессию»**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

##### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### *Формы учета знаний, умений*

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

## Содержание программы

1. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».
4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.
10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
15. Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
25. «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
26. Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
27. Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Программист.

31. Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий.

Пути получения профессии.

## Календарно-тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	2	Беседа	
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	2	Беседа	
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	2	Дебаты	
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	2	Проект	
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	2	Дискуссия	
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	2	Тренинг	
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	2	Беседа	
8.	Профессия, специальность, должность.	2	Беседа	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	2	Игра	
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай	2	Проект	



	на вкус».			
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	2	Просмотр видеофильма, беседа	
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	2	Просмотр видеофильма, беседа	
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	2	Ролевая игра	
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	2	Просмотр видеофильма, беседа	
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	2	Просмотр видеофильма, беседа	
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	2	Беседа	
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	2	Игра	
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	2	Ролевая игра	
19.	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	2	Просмотр видеофильма, беседа	
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	2	Просмотр видеофильма, беседа	
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	2	Проект	
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	2	Ролевая игра	

23.	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	2	Экскурсия	
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	2	Экскурсия	
25.	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	2	Дискуссия	
26.	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	2	Просмотр видеофильма, беседа	
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	2	Просмотр видеофильма, беседа	
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	2	Просмотр видеофильма, беседа	
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	2	Просмотр видеофильма, беседа	
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	2	Просмотр видеофильма, беседа	
31.	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	2	Игра	
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	2	Проект	
33.	Проект: «Профессии нашего	2	Проект	

	региона и родного села». Нефтяник.			
34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	Беседа	

## Использованная литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.